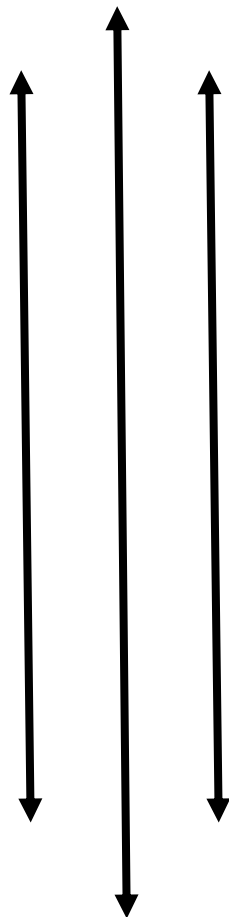


कक्षा १-३ को एकिकृत पाठ्यक्रम प्रवोधिकरण कार्यशालाको प्रतिवेदन-

२०७७



आयोजक

लिखु गाउँ कार्यपालिकाको कार्यालय

आधारभूत तथा माध्यमिक शिक्षा कार्यालय

ओखलढुंगा ।

❖ परिचय: मिति २०७७ माघ ११ र १२ गते शिक्षा विकास तथा समन्वय इकाइले जिल्लाभित्रका शिक्षा अधिकृत र कक्षा १-५ मा अध्यापनरत शिक्षकहरूलाई बोलाइ कक्षा १-३ को एकिकृत पाठ्यक्रम प्रवोधिकरण कार्यशालाबाट सबै पालिकाका लागि प्रशिक्षक तयार गरी माघ महिनाभित्र प्रवोधिकरणको कार्य सम्पन्न गरि सक्ने भने बमोजिम लिखु गाउँपालिकाको आधारभूत तथा माध्यमिक शिक्षा कार्यालयले पालिकाभित्र रहेका कक्षा १-५ मा अध्यापनरत शिक्षकहरूलाई मिति २०७७/१०/२१, २२ र २३ गते पाठ्यक्रम प्रवोधिकरणको कार्य सम्पन्न गर्यो ।

❖ उद्देश्य :-

- कक्षा १-३ मा अध्यापनरत शिक्षकहरूलाई पाठ्यक्रमको बारेमा जानकारी दिने ।
- पाठ्यक्रममा उल्लेख भए अनुसार शिक्षण सिकाइ प्रक्रिया, मूल्यांकन प्रक्रिया लगायतका कार्यहरू गर्न सहयोग पुग्ने ।
- एकिकृत पाठ्यक्रमको अवधारण र मर्म अनुसार कार्य गर्नका लागि अभिप्रेरित गर्ने ।

❖ कार्यक्रमको नाम:

❖ कक्षा १-३ को एकिकृत पाठ्यक्रम प्रवोधिकरण कार्यक्रम

❖ सञ्चालन भएको स्थान

लिखु गाउँपालिकाको सभाहल ।

❖ अवधि:

मिति २०७७ माघ २१, २२ र २३ गते ।

❖ सहभागी :

लिखु गाउँपालिका अन्तर्गत २२ वटा सामुदायिक विद्यालयहरूका कक्षा १-३ मा अध्यापनरत शिक्षकहरू ।

❖ प्रशिक्षक:

तपशिल अनुसार प्रशिक्षकहरू हुने-

१. अशोक घिमिरे (शिक्षा अधिकृत, लिखु गाउँ कार्यपालिका)
२. पोकल बहादुर मगर (शिक्षक)

❖ समय तालिका

सत्र	समय	पहिलो दिन	दोस्रो दिन	तेस्रो दिन
१	१०:१५- ११:४५	<ul style="list-style-type: none"> <li>उद्घाटन र कार्यक्रम परिचय</li> <li>राष्ट्रिय पाठ्यक्रम प्रारूप २०७६</li> <li>एकिकृत पाठ्यक्रमको अवधारणा</li> <li>आधारभूत तह कक्षा १-३ को एकिकृत पाठ्यक्रम</li> <li>व्यवहार कुशल सीपको परिचय र एकिकृत पाठ्यक्रममा समावेश गरिएका व्यवहार कुशल सीपहरु</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नेपाली विषय क्षेत्रको पाठ्यक्रम शिक्षक निर्देशिका, विद्यार्थी कार्यपुस्तकको परिचय र प्रयोग सिकाइ क्रियाकलाप छनोट र प्रयोग, सिकाइ सहजीकरण, विद्यार्थी मूल्यांकन र शिक्षण योजना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>हाम्रो सेरोफेरो विषय क्षेत्रको पाठ्यक्रम शिक्षक निर्देशिका विद्यार्थी कार्य पुस्तकको परिचय र प्रयोग सिकाइ क्रियाकलाप छनोट र प्रयोग, सिकाइ सहजीकरण, विद्यार्थी मूल्यांकन र शिक्षण योजना</li> </ul>
	११:४५- १२:००	चिया विश्राम	चिया विश्राम	चिया विश्राम
२	१२:००- १:३०	<ul style="list-style-type: none"> <li>थिममा आधारित एकिकृत सिकाइ सहजीकरण प्रक्रिया (व्यवहार कुशल सीप समेत समावेश भएको)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नेपाली विषय क्षेत्रको नमुना शिक्षण/सहजीकरण क्रियाकलाप प्रदर्शन र अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>हाम्रो सेरोफेरो विषय क्षेत्रको नमुना शिक्षण सहजीकरण क्रियाकलाप प्रदर्शन र अभ्यास</li> </ul>
	१:३०- २:००	खाजा विश्राम	खाजा विश्राम	खाजा विश्राम
३	२:००- ३:३०	<ul style="list-style-type: none"> <li>अङ्ग्रेजी विषय क्षेत्रको पाठ्यक्रम, शिक्षक निर्देशिका, विद्यार्थी कार्यपुस्तकको परिचय र प्रयोग, सिकाइ क्रियाकलाप छनोट र प्रयोग सिकाइ सहजीकरण, विद्यार्थी मूल्यांकन र शिक्षण योजना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>गणित विषय क्षेत्रको पाठ्यक्रम, शिक्षक निर्देशिका, विद्यार्थी कार्यपुस्तकको परिचय र प्रयोग, सिकाइ सहजीकरण, विद्यार्थी मूल्यांकन र शिक्षण योजना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षाकोठामा आधारित विद्यार्थी मूल्यांकन सम्बन्धी प्रावधान र यसको प्रयोग</li> </ul>
४	३:३०- ५:००	<ul style="list-style-type: none"> <li>अङ्ग्रेजी विषय क्षेत्रको नमुना, शिक्षण/सहजीकरण क्रियाकलाप प्रदर्शन र अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>गणित विषय क्षेत्रको नमुना शिक्षण/सहजीकरण क्रियाकलाप प्रदर्शन र अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>स्थानीय पाठ्यक्रम विकास तथा कार्यान्वयन</li> <li>समापन</li> </ul>

मिति	पहिलो सत्र १०:०० - १२:०० सम्म		दोस्रो सत्र १२:२० - २:००		तेस्रो सत्र २:३०- ३:३०	चौथो सत्र ३:३०- ४:३०	
२०७७-१०- २१	अशोक		पोकल	खाजा समय २:००- २:३०	पोकल	अशोक	चिया समय ४ बजेपछि
२०७७-१०- २२	पोकल	चिया समय	अशोक		पोकल	अशोक	
२०७७-१०- २३	पोकल	१२:००- १२:२०	अशोक		पोकल	अशोक	

❖ खर्च विवरण:

क्र.सं	सहभागी सं	सहजीकरण पारिश्रमिक	सहभागी यातायात खर्च	खाजा/खाना खर्च	मसलन्द/तथा शैक्षिक सामग्री	सहयोगी कर्मचारी	प्रतिवेदन	जम्मा
१	२२	५१००	२३१००	१६०९०	३६००	५१०	१०००	४९४००

❖ प्राप्त नतिजा:

यस कार्यक्रमको अन्त्यमा सहभागीहरूले एकिकृत पाठ्यक्रमको अवधारणा, यसका उद्देश्य, आवश्यकता, महत्व लगायतका विषयवस्तुको जानकारी प्राप्त गरी यसलाई शिक्षण गर्ने विधि र पद्धतिका बारेमा ज्ञान हासिल गरी आ-आफ्ना विद्यालयमा गई उक्त तहमा अध्यापन गर्ने शिक्षकहरूलाई सिकाइ कार्यक्रमलाप र मूल्यांकन प्रक्रियामा सहजीकरण गरी सिकाइ प्रक्रियामा गुणस्तर ल्याउन सक्ने देखिन्छ ।

प्रतिवेदन गर्ने  
अशोक घिमिरे  
शिक्षा अधिकृत